

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้ ด้านทุจริตศึกษา



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกระชุม

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอรัญคามวารี

ตำบลอรัญคามวารี อำเภอเคียนซา

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## คำนำ

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑)การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม(๒)ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(๓)STRONG:จิตพอเพียงต้านทุจริต(๔)พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมต่อกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education)จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติเพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาดไทยทั้งชาติต้านทุจริต

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตัวและผล ประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓.๑ ของเล่น ๓.๒ การรับประทานอาหาร ๓.๓ การเข้าแถว ๓.๔ การเก็บของใช้ส่วนตัว ๓.๕ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.๖ การแบ่งปัน ๓.๗ การแต่งกาย ๓.๘ การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี ๓.๙ การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๔. ความหมายของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ๕. การแยกแยะระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒	ความสะอาดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ๓. ความสะอาดและไม่แย่ง หรือขโมยอาหารเพื่อน ๔. ความสะอาดและไม่แย่งคิวผู้อื่น ๕. การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๖. ความสะอาดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๘. การไม่ลอก หรือไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๙. ความหมายของการแบ่งปัน ๑๐. พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต ๑๑. การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำเอาเครื่องแต่งกาย ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๑๒. ความหมายของกิจวัตรประจำวัน ๑๓. ข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้ และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปร่งฟัน, การแต่งกาย, การรับประทานอาหาร) ๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การเก็บขยะ, ทำความสะอาดในห้องเรียน)	๕
รวม			๔๐

\* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที  
 ๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

# หน่วยที่ ๑

## การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่าง  
ผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตน คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ

๒) ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคน

ต้องช่วยกันรักษา

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. การจัดประสบการณ์

##### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และปรบมือเข้าจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยถามคำถาม ดังนี้

- เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไร
- เพลงนี้มีของใช้ทั้งหมดกี่ชิ้น อะไรบ้าง

๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ภายในห้องเรียน

๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ

๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่น่าทึ่งคืออะไร และสามารถใช้ร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่

๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม

- ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ดังนี้

- ของส่วนตัว คือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ
- แต่ของส่วนรวม คือ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกัน

รักษา

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ของใช้”

๒) ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ชาม ช้อน แก้วน้ำ กับของใช้ส่วนรวม ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้

๓) กระดาษ/ดินสอ/สี

#### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

##### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

##### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

##### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

#### ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

เพลงของใช้

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่	ซ้อนล้อมใหม่ใหม่
ถ้วยแก้วก็มี	ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้
แล่นั่งเก้าอี้	กินข้าวได้เลย

---

### แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)

#### เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตน คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ

๒) ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกัน

รักษา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ไม่เรียนรู้

### ๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า  
ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๒) ครูให้เด็กดูภาพของใช้แล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพนี้คืออะไร และเป็นของใช้ส่วนตน หรือของใช้ส่วนรวม

๔) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ว่าภาพใดเป็นของใช้ส่วนตน และภาพใดเป็นของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ภาพของใช้ ประกอบด้วย กระจตักน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน โตะ แก้ว ไม้ขีดโครก ไม้ลิ้น  
หรือสไลเดอร์ รองเท้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

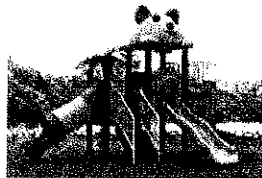
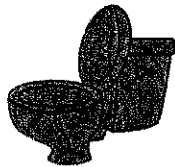
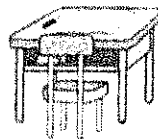
.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของใช้





## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง  
และของใช้ส่วนรวม (ของเล่น)

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นที่เป็นของส่วนตนกับของเล่นที่เป็นของส่วนรวมได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑) ของเล่นส่วนตน คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ

๒) ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์เล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำภาพของเล่นมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพของเล่น)
- ของเล่นที่เราเล่นกันอยู่ทุกวันนี้ แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (มี ๒ ประเภท คือ

ของเล่นส่วนตนกับของเล่นส่วนรวม)

๒) ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นส่วนตัวและของเล่นส่วนรวมตามประเด็น ดังนี้

- ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ

- ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์เล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา

- เด็กคิดว่าเราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นส่วนรวม (ต้องแบ่งปันกันเล่น, เล่นด้วยความระมัดระวัง ไม่ใช้ความรุนแรง, ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, เราทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาของเล่น)

- เด็กคิดว่าเราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นของตัวเอง (ต้องเล่นอย่างถูกต้อง ถูกวิธี, ต้องดูแลรักษา, เล่นแล้วก็ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนกัน)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่อง “ของเล่นส่วนตัวและของเล่นส่วนรวม”

๖) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ”

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๒) ภาพของเล่น

#### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

##### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

##### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

##### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

#### ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

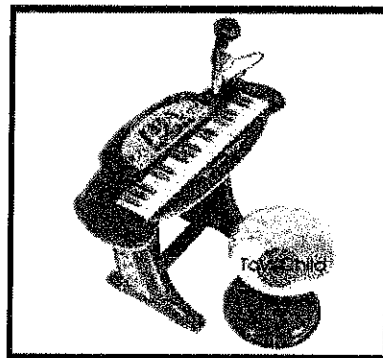
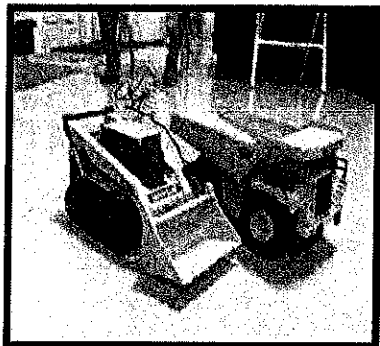
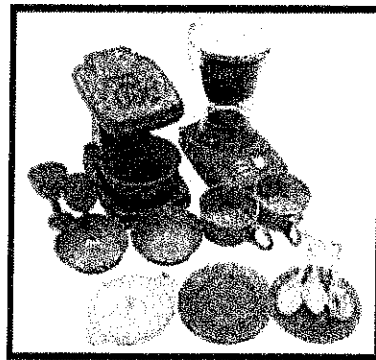
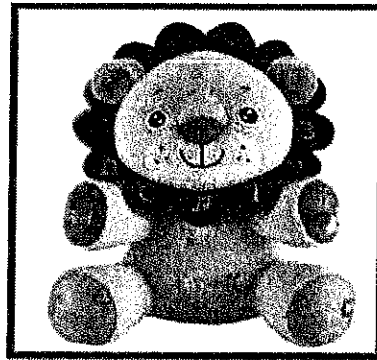
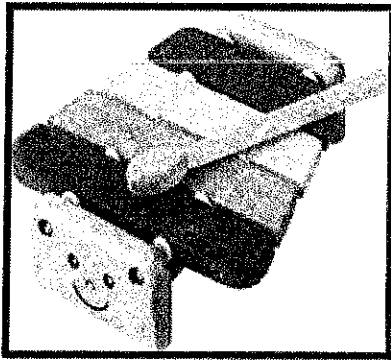
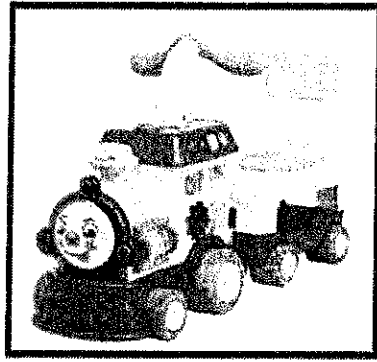
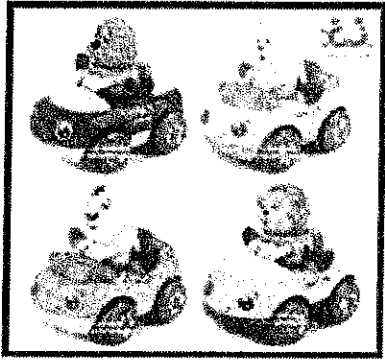
เพลง เล่นแล้วเก็บ

(เนื้อร้อง/ทำนอง ศรีนิล รัตนสุวรรณ)

เล่นกัน เล่นกันดีดี      ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน  
ของเล่น เราเล่นด้วยกัน      เมื่อเลิกเล่นพอลัน ช่วยกันเก็บเอย

---

ภาพของเล่น







## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร) เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเช้าอย่างถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควรรับประทานอาหารเช้าให้หลากหลายชนิด เพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) อยู่อย่างพอเพียง

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูให้เด็กร่วมกันเล่นเกม เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ดังนี้

- เคลื่อนไหวร่างกายเดิน-หยุด ไปรอบ ๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน
- เคลื่อนไหวร่างกายทำท่ารับประทานอาหารเช้า เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดอยู่ท่านั้น

โดยครูสลับเปลี่ยนคำสั่งหมุนเวียนกันตามความต้องการ

๒) ครูจัดเตรียมอาหารชนิดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกรับประทาน โดยให้เด็กทุกคนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเช้า

๓) ครูให้เด็กเล่นโดยใช้สถานการณ์จริง ให้เวลาเด็กรับประทานอาหารเช้าสักครู่ เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้าเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูสนทนาซักถามเด็ก โดยถามคำถาม ดังนี้

- สิ่งที่ได้กิน ๆ ปฏิบัติในการรับประทานอาหารเช้ามีอะไรบ้าง
- มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ คิดว่าควรหรือไม่ควรปฏิบัติ

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่รับประทานอาหารเช้าว่าควรรับประทานอาหารเช้าให้หมด ไม่เหลือทิ้งและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อให้เด็กเข้าใจและฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องในสถานการณ์จริง โดยครูคอยดูแลและแก้ไขให้เด็กปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

๕) ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน ครูปรับทักวิธีปฏิบัติและตักไว้เป็นระเบียบที่ควรปฏิบัติเมื่อรับประทานอาหาร

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
- ๒) อาหารชนิดต่าง ๆ
- ๓) อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

#### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

การเข้าแถว เมื่อถึงเวลาเข้าแถวต้องรีบมาให้ทันเวลา และยืนเข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และเดินเป็นแถว ต้องเดินให้เป็นระเบียบไม่แตกแถว หรือแซงออกนอกแถว

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครুর่วมร้องเพลง “เข้าแถว”

๒) นำภาพการเข้าแถวให้เด็กดู เช่น ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าไปรับประทานอาหารกลางวันกับเพื่อน ในห้องหลาย ๆ คน จะทำอะไรถึงจะไม่วุ่นวาย (เดินเป็นแถว)

• การเข้าแถวเป็นระเบียบส่งผลดีกับตัวเราและเพื่อนคนอื่นอย่างไร (ไม่วุ่นวาย เป็นระเบียบเรียบร้อย)

• รู้สึกอย่างไร เมื่อยืนเข้าแถวรอซื้อของแล้วมีเพื่อนมาแทรกข้างหน้าโดยไม่ต่อท้ายแถว และจะแก้ไขอย่างไร (ไม่พอใจ แก้ไขโดยบอกให้เพื่อนเข้าแถว)

๓) เด็กดูคลิปนิทาน เรื่อง “ข้างน้อยเข้าแถว” จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ทำไมข้างน้อยถึงต้องเจ็บตัว (เพราะข้างน้อยไม่เข้าแถว ไม่มีวินัยในตนเอง)
- จากเหตุการณ์ที่ข้างน้อยไม่เข้าแถว แล้วคุณนายพรานจึงจนบาดเจ็บนั้น จะส่งผลเสีย

ต่อใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. ต่อตัวข้างน้อยเอง เพราะข้างน้อยต้องได้รับบาดเจ็บ, ต้องขาดเรียน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ๒. ต่อพ่อแม่ของข้างน้อย เพราะต้องเสียเวลามากดูแลข้างน้อย ต้องเสียเงินพาข้างน้อยไปหาหมอ ต้องขาดงานเพื่อมาดูแลข้างน้อย)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเด็กและคนอื่น ๆ คือ ไม่เกิดความงุนงง

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เข้าแถว”

๒) ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้ากลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น

๓) คลิปนิทาน เรื่อง “ข้างน้อยเข้าแถว”

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

#### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

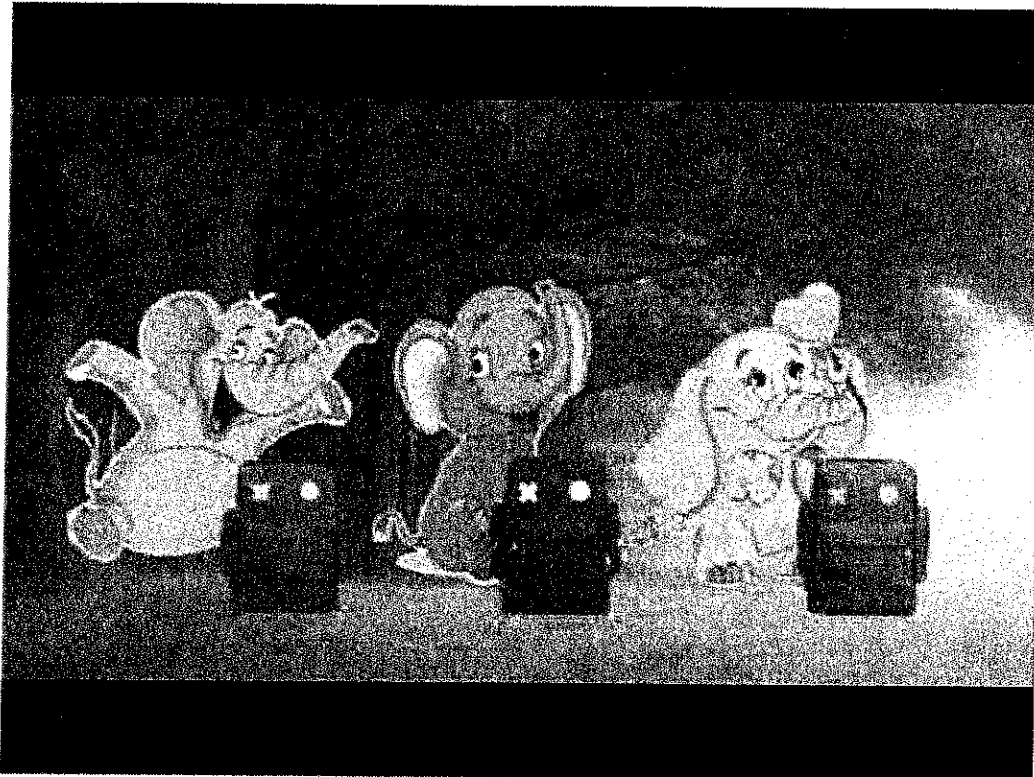
### เพลง เข้าแถว

(ผู้แต่ง เตือนใจ ศรีมารุต)

เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซงเขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว
เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซงเขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว

### คลิปนิทาน เรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=๘kvbOoy-qho&t=๘s>



# ภาพการเข้าแถว

